

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по  
образованию администрации города  
Мурманска  
\_\_\_\_\_ В. Г. Андрианов  
« 28 » сентября 20 18 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 43  
от 28.08 20 18 г.



### Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 43»

на 2018 – 2023 годы

г. Мурманск

2018 г.

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития .....	3
2.	Информационно-аналитическое обоснование Программы...	7
3.	Концепция предполагаемого будущего состояния образовательного учреждения.....	22
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы, индикаторы их достижения .....	28
5.	Стратегия развития образовательного учреждения .....	32
6.	План действий по реализации Программы .....	34
7.	Механизм управления реализацией Программы .....	39
8.	Объём и источники финансирования Программы .....	39

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 43» на 2018 – 2023 годы (далее - Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации, 1993 г.</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024».</li><li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642).</li><li>7. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20).</li><li>8. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы (утверждена постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604).</li><li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р)</li><li>10. Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013, в редакции приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н)</li></ol>

	<p>11. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189).</p> <p>12. Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 43.</p> <p>13. Локальные акты МБОУ г. Мурманска СОШ № 43.</p>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 43, участники образовательных отношений
Цель Программы	Достижение качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям ФГОС, через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора модернизации школьного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для качественной реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</li> <li>2. Комплексное развитие всех структурных подразделений образовательного учреждения для обеспечения открытости и доступности образования.</li> <li>3. Реализация системы педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>4. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии.</li> <li>5. Развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.</li> <li>6. Создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и работников образовательного учреждения.</li> </ol>

	<p>7. Создание механизмов использования интеллектуальных и социокультурных ресурсов города в образовании.</p> <p>8. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p>
Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>2. Развитие воспитательной системы школы и позитивной социализации детей</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства педагогов</li> <li>4. Повышение эффективности управления школой</li> <li>5. Создание единого информационного пространства в школе</li> </ol>
Заказчик	Обучающиеся, родители, педагогические работники - участники образовательных отношений МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 43» (далее – Школа)
Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>Сроки: 2018-2023 годы</b></p> <p><b>1 этап – 2018 г. – 2019 г.</b> Подготовка нормативно-правовых локальных актов, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Выявление приоритетных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Кадровое обеспечение Программы развития: подбор, расстановка, мотивация, обучение специалистов. Построение модели образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач на принципах взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p><b>2 этап – 2019 г. – 2023 г.</b> Реализация основных направлений Программы, осуществление мониторинга её выполнения. Анализ промежуточных результатов и корректировка программы.</p> <p><b>3 этап – 2023г.</b></p> <p>Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы. Подготовка новой Программы развития</p>

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивные изменения качества образования</li> <li>2. Совершенствование системы управления</li> <li>3. Совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>4. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся</li> <li>5. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных технологий</li> <li>6. Совершенствование и повышение профессиональной компетентности учителей</li> <li>7. Создание условий для развития детской одаренности</li> <li>8. Создание условий для развития детей с ОВЗ и учащихся классов компенсирующей направленности</li> <li>9. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</li> <li>10. Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и учащихся в проектной и учебноисследовательской деятельности на разных уровнях</li> <li>11. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях</li> <li>12. Совершенствование материально-технической базы школы</li> <li>13. Сопровождение здоровьесбережения</li> </ol>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства</p>
<p>Механизм управления реализацией Программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательных отношений. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете</p>

## 2. Информационно-аналитическое обоснование Программы

### Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 43» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 43) открыто 17.02.1967.

Почтовый адрес, телефон, факс: 183025, г. Мурманск,  
ул. Академика Книповича, д. 36А, тел./факс (8152)441542.

Электронная почта: [sc43-murm@mail.ru](mailto:sc43-murm@mail.ru)

Адрес сайта: [sc43murm.com.ru](http://sc43murm.com.ru)

Дата и номер постановления о регистрации предприятия: 29.12.1995 года № 1829 постановление администрации города Мурманска.

Лицензия: № 65-16 от 19 января 2016 года, выдано Министерством образования и науки Мурманской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 71-16 от 31 августа 2016, выдано Министерством образования и науки Мурманской области.

Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Российской Федерации.

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска.

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 43: Вишневская Наталья Николаевна.

*Уровни образования:*

- начальное общее образование (далее - НОО) 1-4 классы,
- основное общее образование (далее – ООО) 5-9 классы.

*Нормативный срок обучения:*

- уровень НОО – 4 года,
- уровень ООО – 5 лет.

### 2.1. Общие сведения о школе

#### Контингент обучающихся

Количественный состав обучающихся по уровням образования

учебный год	Начало учебного года			Окончание учебного года		
	Уровень НОО	Уровень ООО	<b>ИТОГО</b>	Уровень НОО	Уровень ООО	<b>ИТОГО</b>
2015-2016	255	264	519	256	261	517
2016-2017	282	265	547	275	258	533
2017-2018	277	277	554	283	275	558

Средняя наполняемость классов по школе

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Уровень НОО	11	25,5	11	25,6	11	25,2
Уровень ООО	11	24	11	24	11	25,2
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>24,7</b>	<b>22</b>	<b>24,8</b>	<b>22</b>	<b>25,2</b>

За последние три учебных года численный состав обучающихся в целом не только стабилен, но и ежегодно увеличивается.

**Характеристика социального статуса семей**

№ п/п	Сведения	Количество	
		всего семей	в них детей
	<b>Категории семей</b>		
1.	Количество многодетных семей	33	103
2.	Количество малообеспеченных семей	71	77
3.	Количество неполных семей	236	259
4.	Количество опекаемых семей	8	10
5.	Количество приёмных семей	2	3
6.	Количество социально - неблагополучных семей, состоящих на ВШУ	5	6
7.	Количество семей, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	3	4
8.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	3	4
9.	Количество детей из семей, находящихся в социально – опасном положении, социально - неблагополучных семей, обеспеченных льготным питанием в ОУ	2	2
10.	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	-	7
11.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	-	3
12.	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	-	3
13.	Наличие службы примирения в ОУ (приказ № 162 от 01.09.2017г.)	-	-

В последние годы наблюдается увеличение количества многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В связи с ростом количества данных категорий семей предполагается уделять особое внимание:



- работе по профилактике семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении;
- психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- профилактической и реабилитационной работе с семьей и детьми;
- повышению уровня педагогической компетентности родителей.

## 2.2. Результативность работы школы

### Уровень обученности и качество знаний учащихся школы

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

### Коэффициент качества образования

Классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2 - 4	58,2%	59,7%	61,4%
5 - 9	36,4%	35,7%	35,9%
Средний показатель	47,3%	47,7%	48%

На протяжении последних лет школа обеспечивает стабильный уровень обученности и качество образования обучающихся 2-9 классов. Анализ результатов знаний, умений и навыков показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов, на уровне основного образования качество снижается.

В 2017 учебном году проводились следующие независимые исследования независимой качества образования:

- Государственное бюджетное учреждение Мурманской области «Региональный центр оценки качества образования (ГБУ МО РЦОКО): Диагностические исследования по программам основного общего образования: качество преподавания истории в 8-х классах и обществознания в 9-х классах (ноябрь 2016), качество преподавания математики в 7-х классах, качество преподавания русского языка в 8-х классах (апрель 2017), качество преподавания физики в 8-х классах (февраль 2017);
- Рособрнадзор: Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру (апрель 2017); Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии (апрель 2017).
- Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 9-х классах.

Диагностические работы по программам основного общего образования в 7-х, 8-х и 9-х классах были выполнены учащимися на оптимальном уровне.

Всероссийские проверочные работы в 4-х и 5-х классах также показали оптимальный уровень обученности учащихся.

### Результаты ГИА выпускников 9-х классов

Учебный год	Предмет	Сдавало (% от всех учащихся 9-х классов)	Аттестовано по результатам ГИА, в форме ОГЭ			
			С отметкой «5»	С отметкой «4»	С отметкой «3»	С отметкой «2»
2016-2017	Русский язык	100%	2	11	10	-
	Математика	100%	-	1	22	-
	Обществознание	8%	-	2	-	-
	Биология	4%	-	1	-	-
	Информатика и ИКТ	21%	1	3	1	-
	Физика	4%	-	-	1	-
	Иностранный язык (английский)	4%	1	-	-	-

Учебный год	Предмет	Сдавало (% от всех учащихся 9-х классов)	Аттестовано по результатам ГИА, в форме ГВЭ			
			С отметкой «5»	С отметкой «4»	С отметкой «3»	С отметкой «2»
2016-2017	Русский язык	100%	-	-	14	-
	Математика	100%	-	-	14	-

Год	Предмет	Сдавало (% от всех учащихся 9-х классов)	Аттестовано по результатам ГИА, в форме ОГЭ			
			С отметкой «5»	С отметкой «4»	С отметкой «3»	С отметкой «2»
2017-2018	Русский язык	100%	2	7	11	-

	Математика	100%	1	5	14	-
	Обществознание	23%	-	3	2	-
	Биология	14%	-	2	2	-
	Информатика и ИКТ	41%	1	2	6	
	Физика	4,5%	-	-	1	-
	География	55%	2	2	8	-
	Литература	14%	-	2	1	-
	Химия	18%	1	3	-	-
	Иностранный язык (английский)	9%	1	1	-	-

Год	Предмет	Сдавало (% от всех учащихся 9-х классов)	Аттестовано по результатам ГИА, в форме ГВЭ			
			С отметкой «5»	С отметкой «4»	С отметкой «3»	С отметкой «2»
2017-2018	Русский язык	9%	-	1	1	-
	Математика	100%	-	-	2	-

Обучающиеся Школы по итогам ГИА имеют положительные результаты. Качество образования выпускников, получивших основное общее образование, подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

#### **Продолжение образования выпускников Школы.**

Учебный год	УСПО	Гимназии, лицеи, школы	Работа	Семейное обучение
2015-2016	36	10	-	-
2016-2017	16	7	-	-
2017-2018	40	9	-	-

В целом наблюдается стабильность в численности обучающихся, продолживших обучение в 10-х классах общеобразовательных учреждений города, и численности обучающихся, поступивших в средние специальные учебные заведения.

#### **Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня**

В целях развития у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для выявления одаренных и талантливых детей Школа активно участвует в школьном,

муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается участием в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях.

За последние годы сложилась система работы с одарёнными детьми, созданы определённые условия для лично ориентированного образования. Работа с одарёнными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведётся по всем предметам. Об этом свидетельствуют результаты участия школьников в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях разного уровня.

<b>Уровень</b>	<b>Организатор</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
Региональный	ГОБУК «МОДЮБ»	Познавательная викторина «Путешествие на зеленый свет»	2 победителя
Федеральный	Образовательная платформа Учи.ру	I онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	3 призера
Муниципальны й	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Городской конкурс творческих работ школьников «Страницы спортивной истории Мурманска к юбилею родного города»	1 место
Муниципальны й	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Муниципальный этап соревнований многоборья ВФСК «Готов к труду и обороне»	Победитель
Муниципальны й	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Городской конкурс агитбригад «Это наш выбор»	2 место
Федеральный	Образовательная платформа Учи.ру	V онлайн – олимпиада по математике	Победитель, 3 призера
Международны й	Проект ЦРТ «Мега-талант»	III Международная олимпиада по математике	Призер
Муниципальны й	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Городской фестиваль творчества младших школьников «Радуга талантов»	1 место, 2 место
Региональный	Министерство	Областной праздник,	Победитель

	социального развития Мурманской области Комитет по культуре и искусству	посвященный Дню матери России. Конкурс детского творчества «С любовью к маме»	
Региональный	Государственное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека»	Литературный квест по книге А.Милна	1 место
Муниципальный	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Информационно-образовательная игра «QR - сюжет»	Призер
Региональный	Министерство природных ресурсов и экологии Мурманской области	Областная детская экологическая выставка «Прекрасное рядом», «Этого не должно быть» Номинация «Экологическая открытка»	1 место
Муниципальный	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Городская интеллектуальная профориентационная игра «Твой шанс»	Призер
Федеральный	Платформа образовательной платформы Учи.ру	II международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Призер

Наблюдается положительная динамика не только участия обучающихся в мероприятиях, но и количестве победителей и призеров.

### **2.3. Характеристика образовательной системы Школы**

Образовательное учреждение имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности. В настоящее время школа реализует образовательные программы на уровне начального общего образования (НОО) - в 1 - 4-х классах, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программой начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На уровне основного общего образования (ООО) - в 5-8-х классах образовательная

программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 9-х классах общеобразовательные и предпрофильные программы разработаны согласно Федеральному Компоненту ФГОС. Образовательная деятельность Школы осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1-4 классов - 5-дневная учебная неделя, для обучающихся 5-9 классов - 6-дневная учебная неделя. Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 9 часов.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели,

2-9 классы - 34 недели.

Учебный год в 1-9 классах делится на trimestры.

Использование инновационных педагогических технологий привело к изменению всех составляющих образовательной деятельности, переходу к системно-деятельностному подходу в обучении (на уровне начального образования осуществлен на 100%, на уровне основного общего образования - на 85%).

Анализ работы учителей по обобщению опыта работы показывает, что педагоги в системе применяют в своей практике следующие инновационные образовательные технологии:

- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию формирования читательской компетенции;
- технологию уровневой дифференциации;
- технологию проектного обучения;
- технологию развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии.

Использование инновационных технологий способствует повышению активности обучающихся в учебной деятельности.

Активно осваиваются информационно-коммуникационные технологии, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. Учителя школы являются членами жюри муниципальных и областных профессиональных педагогических конкурсов, членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных работ, членами комиссий по проверке экзаменационных работ. На базе Школы проводятся семинары, практикумы, конкурсы, турниры для общеобразовательных учреждений города.

### **Предпрофильное обучение**

В 8-9-х классах Школы проводится предпрофильная подготовка по следующим направлениям.

- Информационная и профориентационная работа:

- знакомство обучающихся с образовательными учреждениями города, в которых возможно продолжение образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещение этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, тренинги, анкетирование и консультирование 9-классников.
- Курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки, курсы в ресурсных центрах), способствующие:
  - расширению знаний обучающихся в той или иной образовательной области;
  - самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе;
  - формированию интереса и положительной мотивации к выбору профиля.

### **Воспитательная система школы**

Целью воспитательной работы школы является создание целостной воспитательной системы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка через свободный выбор вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Педагогический коллектив решает следующие задачи воспитания:

- формирование духовно-нравственных ценностей, обеспечение социализации обучающихся;
- создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации обучающихся в процессе творческой деятельности;
- формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации;
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции;
- вовлечение родителей (законных представителей) в разнообразные формы деятельности школы.

Воспитательная система Школы построена на сочетании организационно-деятельностных форм воспитания обучающихся (устные журналы и круглые столы, праздники, концерты, акции, линейки, конференции, месячники, декады, конкурсы, фестивали спорта и творчества, спектакли и литературно-музыкальные композиции, интеллектуальные игры и соревнования). Содержание воспитательной деятельности реализуется через систему коллективных творческих дел, традиционных праздников и мероприятий.

В Школе создан детский клуб «Радуга», члены которого принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий:

«День пожилого человека»;  
«Безопасность на дорогах»;  
«Никто не забыт, ничто не забыто»;  
«Поздравь ветерана».

90% учащихся Школы заняты во внеурочной деятельности.

По итогам мониторинга, проведенного в 2017-2018 учебном году, 93% родителей (законных представителей) и 98% учащихся Школы удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Школе

## **2.4. Характеристика условий и ресурсного обеспечения Школы.**

### **Эффективность их использования**

#### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Школа укомплектована административными, педагогическими кадрами, а также учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом на 100% (при наличии совместителей). Отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей 45 лет. Всего в школе работают 35 педагогических работников, из них 62 % имеют педагогический стаж более 20 лет, наблюдается постоянный приток в педагогический коллектив молодых кадров. Высшее профессиональное образование имеют 85% работников.

За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Кадровый потенциал школы высок. Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 77% педагогов аттестованы на квалификационную категорию:

12 педагогов (34%) имеют высшую квалификационную категорию;

15 педагогов (43%) имеют первую квалификационную категорию.

Деятельность педагогов Школы отмечена государственными отраслевыми наградами.

Педагоги Школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах разных уровней, что способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

В учреждении функционируют три предметных методических объединения, возглавляемых опытными педагогами: МО учителей начальных классов, МО учителей социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов, МО учителей математики, информатики, технологии, естественнонаучных дисциплин и физической культуры.

Педагоги Школы принимают участие в работе муниципальных творческих групп, экспертных комиссий, жюри конкурсов и олимпиад.

#### **Сотрудничество с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и социальной службы**

Необходимым условием эффективности деятельности стало взаимодействие школы с различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: спортивными школами, библиотеками, театрами, музеями города и т.д.



Социальными партнерами Школы являются учреждения дополнительного образования, культуры, здравоохранения и спорта.

**Взаимодействие с социальными партнерами.**

Уровень	Мероприятие	Результат
Региональный	ГБУК МОДЮБ , IV областной конкурс чтецов «Пусть миром правит доброта»	Благодарственное письмо
Федеральный	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства» , всероссийская проверочная работа по русскому языку	Благодарность за участие и проверку всероссийских проверочных работ по русскому языку, окружающему миру
Муниципальный	Администрация города Мурманска, комитет по образованию. Информационно-образовательная игра на местности «OR- сюжет»	Благодарность за активную поддержку творчества с использованием цифровых технологий
Региональный	Министерство природных ресурсов и экологии Мурманской области, Экологический Фестиваль «Страна талантов» в рамках мероприятия «Реализация плана основных мероприятий по проведению в 2017 году в мурманской области Года экологии и Года особо охраняемых природных территорий»	Благодарность за сотрудничество в организации и проведении Фестиваля
Региональный	Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека»	Благодарность за многолетнее сотрудничество с библиотекой, творческую инициативу, вклад в организацию детского чтения, активную жизненную позицию,

		помощь в организации и проведении познавательных программ
Федеральный	Проект mega-talant.com	Благодарность Асламовой <u>О.А.</u> за проведение мероприятия «IV Международная итоговая олимпиада по предметам начальной школы 1-4 классов»

Многочисленные благодарственные письма свидетельствуют об эффективности взаимодействия Школы с различными организациями.

### **Материально-техническая база Школы**

В учреждении созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности.

Все учебные компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в Интернет. Школа самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами НОО и ООУ.

Учебные кабинеты соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Они оснащены интерактивными досками, мультимедийными системами обучения, автоматизированными рабочими местами для учителя, справочной литературой, техническими средствами обучения. Учебные кабинеты химии, биологии, физики, мастерские технического и обслуживающего труда имеют специальное оборудование, необходимое для организации учебно-воспитательного процесса.

Школьная библиотека обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания. Образовательное учреждение оснащено учебниками на 100%, имеет мультимедийные пособия.

### **Учебно-материальная база**

№ п/п	Наименование	Количество единиц
1.	Учебные кабинеты	27 ед.
2.	Компьютерный класс	1 ед.
3.	Лингафонный кабинет	1 ед.
4.	Кабинеты технического и обслуживающего труда	3 ед.
5.	Танцевальный класс	1 ед.
6.	Кабинет педагога-психолога	1 ед.
7.	Кабинет учителя-логопеда	1 ед.
8.	Кабинет социального педагога	1 ед.
9.	Спортивный зал	1 ед.
11.	Столовая / актовъй зал	1 ед.
12.	Медицинский блок	1 ед.
13.	Персональные компьютеры	49 ед.
14.	Интерактивная доска	10 ед.

15.	МФУ	20 ед.
16.	Локальная сеть	есть
17.	Мультимедийный проектор	20 ед.
18.	Цифровые микроскопы	5 ед.
19.	Цифровые диктофоны	6 ед.
21.	Лаборатория для выполнения экспериментальных заданий по физике при проведении ГИА	1 ед.

Школа модернизирует учебно-материальную базу, внедряя информационно-коммуникационные технологии.

### **Обеспечение безопасности образовательной среды**

Обеспечение безопасности учебного процесса в школе осуществляется ООО ЧОО «Флагман».

Для обеспечения безопасности:

- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся по сигналу «Пожар»;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- имеется штатное расписание по действиям персонала в различных чрезвычайных ситуациях;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Паспорт безопасности школы согласован с отделом по чрезвычайным ситуациям и оборонным вопросам администрации города Мурманска.

### **Организация питания**

Обучающиеся и работники школы имеют возможность получать горячее питание в школьной столовой. По заявлению родителей или опекунов и при наличии соответствующих документов школьникам предоставляется льготное или бесплатное питание.

В 2017-2018 учебном году количество обучающихся, получающих горячее питание в школе, составило 92,3 %.

## **2.5. Характеристика системы управления школой**

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет Учреждения.

К компетенции **общего собрания трудового коллектива** относится:

- решение вопроса об органе, представляющем интересы работников в социальном партнерстве;
- решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
- обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам стратегии развития;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения Школы;
- представление работников к наградам всех уровней;
- заслушивание отчетов иных органов самоуправления и администрации Школы по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов, связанных с трудовыми отношениями в Школе или вопросов деятельности Школы, вынесенных на рассмотрение руководителем и органов самоуправления.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Школе действует **педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Срок полномочий: бессрочно.

В педагогический совет входят все педагогические работники и работники, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу, состоящие в трудовых отношениях со Школой, в том числе работающие по совместительству. В педагогический совет также входят директор и его заместители. Председателем педагогического совета является директор.

К компетенции педагогического совета Школы относится решение следующих вопросов:

- выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение и согласование ежегодного отчета в части образовательной деятельности;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- утверждение перечня используемых учебников и реализуемых образовательных программ по предметам;
- представление работников к поощрению и награждению ведомственными наградами;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- принятие решения о поощрении воспитанника или применения к нему мер педагогического воздействия;

- планирование и обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач на следующий период работы;
- обсуждение календарного учебного графика.

В Учреждении создается коллегиальный орган управления – **совет Учреждения**.

К компетенции совета Учреждения относятся:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, контроль за их использованием;
- обеспечение постоянного наблюдения за целесообразным использованием денежных средств и других материальных ценностей;
- организация и улучшение условий труда и быта участников образовательного процесса;
- совершенствование материально-технической базы Школы; содействие в благоустройстве помещений и территории;
- заслушивание отчетов директора о выполнении задач основной уставной деятельности.

Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений и повышение контроля качества, обеспечение его открытости осуществляется через организацию работы с АИС «Электронная школа» и сайтом школы (ведение электронного журнала успеваемости, формирование статистической и аналитической отчетности, оценивание качества образовательной деятельности школы).

Таким образом:

- В Школе преподают стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив.
- Педагоги стремятся к саморазвитию, повышению профессионального мастерства.
- За период функционирования и развития Школы выработались устойчивые положительные традиции.
- Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий позволяет выстраивать позитивные отношения между обучающимися и педагогами.
- Учреждение располагает широким кругом социальных партнеров.
- Осуществляется развитие и укрепление материально-технической базы школы.

## **2.6. Ключевые проблемы и их причины**

Анализ результатов работы школы за последние 5 лет выявил следующие проблемы:

Проблемы	Причины
Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности.	Наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворенного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения, - существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных, - наличие доли школьников, стойко демонстрирующих образовательные результаты на всех уровнях образования.
Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления Школой при переходе ее в новое состояние.	Существует разрыв: - между желаемыми, требуемыми принципами управления и существующими стереотипами управленческой деятельности, - между новыми функциями, содержанием современного управления всех уровней и набором существующих функций, - между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, существующими в школе
Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением при переходе Школы в новое состояние.	Определены разрывы: - между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума, - между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования и низким уровнем материально-технического обеспечения бюджетных организаций дополнительного образования детей, - между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы

### 3. Концепция предполагаемого будущего состояния образовательного учреждения

#### 3.1. Стратегические основание жизнедеятельности Школы

Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом

проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Стратегическая цель, положенная в основу концепции – обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Концепция, разработанная на основе анализа государственно-социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей Школы, отражает новый этап в ее развитии. В основу разработки концептуальной модели Школы положена идея: формирование и использование инновационной образовательной среды - основного фактора модернизации школьного образования, инструмента управления инновационной деятельностью образовательного учреждения.

### **Миссия Школы**

Свою **миссию** Школа видит по отношению:

- **к учащимся** – в создании условий для получения учащимися доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования;
- **к педагогам** – в предоставлении каждому педагогу возможности для развития компетенций в соответствии с профессиональными стандартами педагогической деятельности;
- **к родителям** - в вовлечении их в формирование образовательной среды и школьного уклада, отвечающих требованиям ФГОС начального и основного общего образования;
- **к социуму** - в распространении эффективных педагогических практик на муниципальном и региональном уровнях; в обеспечении сетевого взаимодействия с муниципальными общеобразовательными учреждениями и сетевыми партнёрами.

Цель деятельности школы: достижение качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям ФГОС, через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора модернизации школьного образования.

### **Принципы жизнедеятельности образовательного учреждения**

- принцип индивидуализации,
- принцип психологического комфорта,
- принцип социальной активности,
- принцип системности и целостности,
- принцип научности,
- принцип демократизации и гуманизации,
- принцип успешности,
- принцип гибкости организационных форм обучения.

Новый этап развития Школы характеризуется формированием открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере обеспечивать доступность качественного образования.

Как результат реализации образовательной программы НОО - **портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Как результат реализации образовательной программы ООО - **портрет выпускника основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательных отношений,



объектам познания, результатам образовательной деятельности. Результаты воспитания ученика: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию. Выпускник Школы умеет общаться в кругу сверстников и со взрослыми, несет ответственность за свои решения и поступки, он толерантен и способен самостоятельно ставить цели и добиваться их выполнения.

**Учитель Школы** - творческая компетентная личность, которая имеет высшее или среднее специальное образование, досконально знает свой предмет и соответствующие программы обучения.

Учитель должен уметь:

- планировать и проводить уроки, а также заниматься анализом их эффективности;
- владеть дополнительными методами обучения, выходящими за рамки уроков;
- уметь вовлечь в процесс обучения всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей;
- владеть методиками, позволяющими объективно оценивать знания учеников.

В рамках выполнения воспитательной работы учитель обязан:

- владеть формами воспитательной работы, применяя её как во время обучения, так и во внеклассной работе;
- уметь организовывать экскурсии, выходы на природу, посещения музеев с максимальной эффективностью для процесса обучения. Уметь формировать ценностные ориентиры у обучающихся;
- уметь строить процесс воспитания с учётом индивидуальных особенностей воспитанников - культурных, возрастных, психологических и т.п.;
- создавать в коллективе класса дружелюбный настрой и деловую атмосферу как во время обучения, так и за стенами учреждения.

Педагог должен:

- уметь психологически «принять» любого ученика независимо от его индивидуальных качеств - успехов в обучении и особенностей поведения;
- выработать в себе способность своевременно выявлять те или иные проблемы ребёнка (сложности с обучением или проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками / одноклассниками) и уметь оказывать помощь в их разрешении;
- уметь анализировать методическую литературу, в том числе документацию узких специалистов - логопедов, психологов и так далее;
- уметь и быть готовым при необходимости общаться с коллегами и узкими специалистами в форме профессиональных консилиумов для составления программ индивидуального развития ребёнка;
- владеть методиками коррекционно-развивающей работы;

- быть знакомым с основами психологии семейных пар отношений, уметь правильно построить взаимоотношения с родительской общественностью.

### **3.2. Образовательно-воспитательная система школы**

В основе образовательной системы, построенной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, лежат следующие идеи:

- развитие инновационной образовательной среды, ориентированной на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной успешной личности школьника, настоящего гражданина России и обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество;
- развитие открытости образовательной системы для внешнего социума, развитие традиций сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей;
- внедрение эффективных методов получения обучающимися ценностных духовно-нравственных установок;
- введение новых элективных курсов в 8-9-х классах, направленных на углубление знаний отдельных разделов основного курса учебных предметов,
- применение интерактивных образовательных технологий, компетентного и личностно-ориентированного подходов, позволяющих повысить профессиональную компетентность педагогов, сформировать ключевые компетенции школьников.

Воспитательная система - это система мероприятий, способствующих развитию высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан. Развивая эту систему, следует совершенствовать взаимоотношения всех участников образовательных отношений: педагога, родителя, обучающегося, социальных партнеров.

Основным условием развития воспитательной системы является взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии со следующими требованиями:

- поддержание гуманистического стиля отношения между всеми участниками образовательных отношений;
- соблюдение разумной дисциплины и порядка;
- обеспечение возможности проявления детской инициативы и ее поддержки со стороны взрослых;
- соблюдение демократических принципов управления ОУ.

Главными критериями оценки воспитательной системы Школы являются: уровень развития личностных свойств, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания. Для педагогического

стиля педагога в таком учебном процессе характерны доверительность и непринужденность к учащимся.

### **Система внеурочной деятельности**

Тесное взаимодействие урочной и внеурочной деятельности направлено на создание единого педагогического пространства, в котором происходит духовно-нравственное развитие, образование и оздоровление участников образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность решает задачу занятости обучающихся, развития и укрепления здоровья, раскрытие творческих способностей школьников, исходя из интересов и запросов детей, родителей и возможностей материальной базы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Целью развития системы внеурочной деятельности детей является: сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности; успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей, обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в коллективе.

### **3.3. Система ресурсобеспечивающей деятельности**

Коллектив школы осуществляет образовательную деятельность на основе принципов целостности образования, развития, гуманизма, партнерства и индивидуализации воспитания и обучения и др.

Кадровый состав постепенно будет обновляться за счет приема выпускников высших учебных заведений. Повышение профессионального и научно-методического уровня педагогов обеспечивается посредством освоения дополнительных профессиональных программ, работы по самообразованию педагогов в межаттестационный период, созданием условий для профессионального роста педагогического коллектива, распространением передового педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Развитие школы видится в создании благоприятной развивающей среды для успешного функционирования, участия членов коллектива в управлении и самоуправлении, непрерывного самообразования и повышения профессиональной компетентности педагогов, формирования ключевых компетентностей школьников, повышения социально-культурного уровня родителей, сотрудничества с социальными партнерами.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования будут обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО и ООО, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной деятельности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.

### **3.4. Управляющая система Школы**

Системный характер нововведений, обеспечивающий переход образовательного учреждения в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

К числу главных свойств управляющей системы следует отнести: адаптивность, целевой, коллегиальный характер управления.

Содержание управленческой деятельности, в которую все более вовлекаются различные субъекты образовательного процесса, представители общественности, школьного самоуправления, учреждений и организаций - партнеров школы, заключается в поддержании и развитии достижений учреждения в новых социально-экономических условиях.

При реализации основных управленческих функций, таких как планирование, организация, руководство, контроль планируется и впредь учитывать личностные и профессиональные особенности всех членов педагогического коллектива, вклад каждого в реализацию Программы развития.

Демократизация в управлении Школой будет направлена на обеспечение открытости, вариативности образовательной деятельности.

## **4. Ожидаемые результаты реализации Программы, индикаторы их достижения**

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Показатели и индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2020 г.</b>
Позитивные изменения качества образования	Уровень обученности	99%	100%
	Качество обучения начальная школа	61,4%	75%
	Качество обучения основная школа	35,9%	40%

	Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам	12 (матем.) 25(русс.яз.)	16 (матем.) 30(русс.яз.)
Совершенствование системы управления	Организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации	20%	50 %
Совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	Удовлетворенность участников образовательной деятельности: обучающиеся и родители	98% 93%	100% 98%
	Участие обучающихся Школы в процедурах независимой оценки качества образования различного уровня	35%	50%
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разных уровней	48%	60%
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных технологий	Освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода	82%	100%
Совершенствование и повышение профессиональной	Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию	77%	85%

компетентности учителей	Увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ школьников	14%	25%
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)	25%	50%
Создание условий для развития детской одаренности	Рост числа школьников, принимающих участие во внеурочной деятельности школы	65%	90%
	Банк данных, включающий сведения об одаренных детях, а также об учителях - научных руководителях	нет	создан
Создание условий для развития детей с ОВЗ и учащихся классов компенсирующей направленности	Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития	100%	100%
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Сформированность ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности	75%	85%
	Использование в практике обучения электронных учебников и УМК	25%	50%
Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и учащихся в проектной и	Увеличение количества обучающихся, выполняющих проектные и учебно-исследовательские работы на уровне школы	20%	40%

учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях	Увеличение количества участников и победителей конференций разных уровней, конкурсов; повышение качества выполнения проектных и учебно-исследовательских работ	15%	20%
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей	22%	40%
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт работы	Позитивная динамика	
Совершенствование материально-технической базы школы	Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; увеличение информационно-библиотечного фонда; оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по химии и биологии, мастерских; модернизация оснащения, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога	Позитивная динамика	
Сопровождение здоровьесбережения	Качественная организация сбалансированного горячего питания (количество обучающихся)	92,3%	95%

## 5. Стратегия развития образовательного учреждения

### Сроки и этапы развития Школы

Сроки	Этапы	Задачи
1 этап 2018 г. – 2019 г.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить нормативно-правовые локальные акты, обеспечить необходимые ресурсы для основного этапа реализации Программы.</li> <li>- Выявить приоритетные направления развития школы и смоделировать его новое качественное состояние в условиях модернизации образования.</li> <li>- Кадровое обеспечение Программы развития: подбор, расстановка, мотивация, обучение специалистов.</li> <li>- Построить модель образовательного учреждения, обеспечивающего реализацию промежуточных целей и задач на принципах взаимовыгодного сотрудничества</li> </ul>
2 этап 2019 г. – 2023 г.	Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовать основные направления Программы, осуществить мониторинг её выполнения.</li> <li>- Провести анализ промежуточных результатов и скорректировать Программу</li> </ul>
3 этап 2023 г.	Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвести итог и проанализировать результаты реализации Программы.</li> <li>- Подготовить новую Программу развития</li> </ul>



### **Основные направления стратегических изменений:**

1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие воспитательной системы школы и позитивной социализации детей.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Повышение эффективности управления школой.
5. Создание единого информационного пространства в школе.

## 6. План действий по реализации Программы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</b>	Разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	2018-2019	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Разработка рабочих программ факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	2018-2019	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Внедрение системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2019	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявляющих повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, для одаренных и талантливых детей	2018-2023	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, для детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	2018-2023	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Освоение и применение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся	2018-2023	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2018-2023	Администрация

<b>2. Развитие воспитательной системы школы и позитивной социализации детей</b>	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования	2018-2023	Администрация, зам.директора по ВР
	Использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей	2018-2023	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей	2018-2023	Администрация, учителя предметники, классные руководители
	Мотивация детей на интеллектуально – познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность	2018-2023	Учителя предметники, классные руководители
	Проведение мониторинга здоровья учащихся, оптимальное использование здоровьесберегающих технологий	2018-2023	Администрация, классные руководители
	Использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта, культуры города	2018-2023	Зам.директора по ВР
	<b>3. Повышение профессионального мастерства педагогов</b>	Организация методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях введения ФГОС НОО, ООО	2018-2023
Диагностика потребностей педагогических кадров в		Начало	Зам.директора по

	повышении квалификации с учетом новых тенденций в образовании	учебного года	УВР
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, с одаренными и талантливыми детьми	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме создания условий для обучения детей с ОВЗ, использования специальных подходов к обучению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Проведение теоретических и практических мероприятий, направленных на освоение и использование в практике учителями психологических подходов к обучению детей	2018-2023	Зам.директора по УВР и ВР
	Включение педагогических работников в инновационную деятельность	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Организация работы проблемных и творческих групп учителей с учетом новых тенденций в образовании	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Формирование банка (в том числе электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей школы по вопросам развития образования в новых условиях	2018-2023	Зам.директора
<b>4. Повышение эффективности</b>	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2018-2023	Администрация

<b>управления школой</b>	Организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации	2018-2023	Зам.директора по УВР и ВР
	Освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Совершенствование учебно-исследовательской работы с учащимися	2018-2023	Зам.директора по УВР и ВР
	Организация и совершенствование деятельности социально-психологической службы	2018-2023	Зам.директора по ВР
	Использование подушевого нормативного финансирования в условиях введения ФГОС общего образования	2018-2023	Директор
	Развитие социального партнерства школы в условиях реализации ФГОС общего образования	2018-2023	Зам.директора по УВР и ВР
<b>5. Создание единого информационного пространства в школе</b>	Обеспечение функционирования и развития АИС «Электронная школа»	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Реализация муниципальных услуг в электронном виде	2018-2023	Администрация
	Обновление содержания сайта школы, Интернет-площадки «Организация проектной деятельности обучающихся школы»	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Осуществление комплекса мер и мероприятий, направленных на защиту информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию учащихся	2018-2023	Зам.директора по УВР, учитель информатики
	Осуществление комплекса мер и мероприятий, направленных на защиту персональных данных, размещенных в информационных системах Школы	2018-2023	Администрация, ответственный за обработку персональных

			данных
	Организация методического сопровождения электронного обучения	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Диагностика потребностей всех участников образовательных отношений в совершенствовании ИКТ – компетентности, в развитии профессиональных компетенций в сфере ИКТ	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Формирование библиотеки электронных версий уроков и презентаций, созданных учителями Школы	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Пополнение библиотеки электронных учебников, пособий, энциклопедий, фильмов, спектаклей и т.д.	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении Школой	2018-2023	Директор, зам.директора, документовед
	Создание электронной копилки творческих групп работ учащихся и учителей	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Организация обмена опытом через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов, обобщение и распространение лучших практик	2018-2023	Зам.директора по УВР
	Разработка электронных продуктов учащимися и учителями с применением их в образовательной деятельности	2018-2023	Зам.директора по УВР

## **7. Механизм управления реализацией программы**

Управление реализацией Программы осуществляет директор Школы. Администрация Школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в ежегодном самообследовании.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Советом Школы, методическим советом, педагогическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Совет при директоре. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива и родительской общественности. По итогам мониторинга администрация ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в определенном виде обеспечения.

Исполнители Программы ежегодно по окончании учебного года представляют письменный отчёт директору Школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на Совете при директоре. Результаты реализации программы по этапам размещаются на сайте Школы.

## **8. Объем и источники финансирования Программы**

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетные средства.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования города Мурманск, внебюджетные средства.